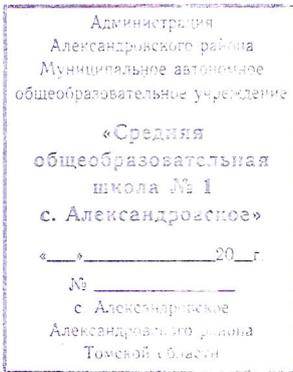


Цистовик. ГАРНЕР Лилии

625 баллов 017442
30.3.2019



ЗАДАНИЕ 16:

Однажды А. А. Бестужев-Марлинский, писатель-декаб-

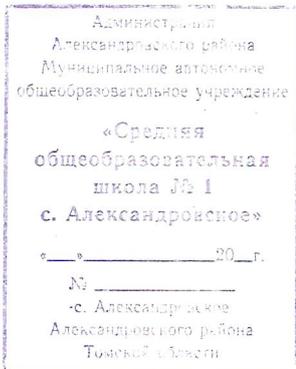
-рист, сосланный после Якутска на Кавказ солдатом, сказал чудесные слова: «Язык доставляет бессмертие времени и народу». Как же я понимаю данное

высказывание? Я думаю, автор хотел сказать о том, что язык ✓ это не только средство общения, но и неразрывная, прочная связь человека с его народом, страной, предыдущими поколениями и историей.

Родной язык играет для любого человека одну из главных ролей. Он представляет собой культурное наследие для своего народа. Давайте подумаем об этом. Человек, изучая свой язык, который существует уже не одно столетие, узнает много нового о своем народе, о Родине и даже о самом себе. Безусловно, родной язык тесно связан с Родиной. Если человек был вынужден покинуть родную землю, он всегда будет думать и мечтать о ней на своём языке. Также родной язык позволяет человеку общаться со своими близкими людьми, говорить им добрые и тёплые слова. Именно на нем мы узнаем о таких важных ценностях как любовь, дружба, добро, мечта. Язык родной страны дарит нам такие слова как «мама», «папа». Он сопровождает нас от рождения до самой смерти, связывает с предыдущими поколениями.

Таким образом, А. А. Бестужев-Марлинский заставил меня задуматься о величии и ценности родного языка. Его слова я понимаю так: родной язык позволяет людям не только разговаривать на нем, но и быть связанным с народом и временем.

5 + 10 + 5 + 9 + 0 = 29



ЗАДАНИЕ 7

017442

- 1) ДАННЫЕ СЛОВА ОЗНАЧАЮТ ПОРЯДОК ПРЕДМЕТОВ, А КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ ОЗНАЧАЮТ АБСТРАКТНОЕ КОЛИЧЕСТВО.
- 2) ВОЗМОЖНО, ЭТИ СЛОВА ПРОИЗОШЛИ НЕ ОТ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ, А ОТ ДРУГИХ СЛОВ.

2, 8

ЗАДАНИЕ 8: А) Я ЖЕ ГРЕШНЫЙ ОТ ДУБРА ВЛЕГДА УКЛОНЯЮСЬ.

Б) ВЗЯЛИ ДВА СЫНА ИАКОВЛЕВЫХ КАЖДЫЙ СВОЙ МЕЧ, И ВОРВАЛИСЬ В ГОРОД СМЕЛО.

2

2

ЗАДАНИЕ 9:

БАРБОС - БЕСПОРОДНАЯ ДОБРОДУШНАЯ СОБАКА

БОБИК - ПРЕДАННАЯ ДОМАШНЯЯ СОБАКА

ЖУЧКА - ДВОРОВАЯ СОБАКА

МОСЬКА - МАЛЕНЬКАЯ, ГРОМКОГОЛОСЯ, БЕССТРАШНАЯ СОБАЧКА.

ПОЛКАН - БОЛЬШОЙ ВЕРНЫЙ СТОРОЖЕВОЙ ПЕС.

СОБАЧЕНЩИЦА - ПРИБЛУДНАЯ СОБАКА БЕЗ ХОЗЯИНА

ШАВКА - МАЛЕНЬКАЯ, КОСМАТАЯ, КОМНАТНАЯ, БЕСПОРОДНАЯ СОБАЧКА.

ШАРИК - КОСМАТАЯ ДОБРОДУШНАЯ СОБАКА

ЦЕРБЕР - СВИДЕТЕЛЬ, ЗЛОЙ СТОРОЖЕВОЙ ПЕС.

9

ЗАДАНИЕ 10:

ПОДСАДНАЯ УТКА - ПРИМАНКА ДЛЯ КОГО-ЛИБО

ВЫНОСИТЬ ЗА СКОБКИ - ПЕРЕСТАТЬ СЧИТАТЬСЯ С КЕМ-ЛИБО

УДАР НИЖЕ ПОЯСА - ПРЕДАТЕЛЬСКИЙ, НЕПОЗВОЛИТЕЛЬНЫЙ ПОСТУПОК

ЗАДАНИЕ 11:

УРАВНЕНИЕ С МНОГИМИ НЕИЗВЕСТНЫМИ - НАЛИЧИЕ СКРЫТЫХ ФАКТОВ, ДВОЙСТВЕННОСТЬ

БОЯРСКАЯ ДУМА - ДРЕВНЯЯ РУСЬ

ГЕНЕРАЛЬНЫЕ ШТАТЫ - ФРАНЦИЯ

ГЕНЕРАЛЬНЫЕ КОРТЕССЫ - ИСПАНИЯ

ПАРЛАМЕНТ - АНГЛИЯ

НАЦИОНАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ - АРМЕНИЯ

БУНДЕСТАГ - ГЕРМАНИЯ

9, 8

9, 7

9, 7

9, 7

Министерство образования и науки РФ
Совет ректоров вузов Томской области
Открытая региональная межвузовская олимпиада 2018-2019 гг.

РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)

Второй этап (Заключительный)

2 вариант

017443

- ✓ 1. В русском языке ударение является разноместным, то есть в словах схожей структуры оно может падать на разные слоги. Разделите приведенные ниже слова на 2 группы в зависимости от места ударного слога (считать от конца слова): *ломота, зевота, дремота, немота*.
2 балла
- 2. Рассмотрите характеристику согласных звуков в цепочке слов ЗУБ – СУДИТЬ – РАСПАД – ...
Какое из слов *вкуснота, тайфунчик, часовщик*, должно стоять на 4-ом месте? Объясните свое решение.
5 баллов
- ✓ 3. Почему с точки зрения словообразования одно из приведенных слов оказывается «лишним»?
Ходатай, глашатай, соглядатай, всегдашатай, оратай.
2 балла
- ✓ 4. Выдающий лингвист Федот Петрович Филин (1908-1982) носил фамилию, которая могла возникнуть в русской лингвокультуре в соответствии с двумя разными моделями словообразования:
А) Одна из них дает фамилии таких людей, как Герой Советского Союза А.П. Сорока (1916-1993), губернатор Красноярского края А.И. Лебедь (1950-2002), генеральный прокурор Ю.Я. Чайка (род. 1951) и т.д.
Б) Другая модель дает фамилии типа Жилин, Былин, Силин и т.д.
Как узнать, какая версия в данном случае окажется правильной?
3 балла
- ✓ 5. Найдите переносное употребление грамматической формы времени глагола и объясните свой выбор:
А) «Мы только что получили бабушкину посылку!» – с порога объявила Катя. Б) «Раз-два, взяли!» – скомандовал сержант, и бойцы подхватили застрявшее в мокром песке орудие. В) Только к вечеру мы заделали дыру в заборе и выпустили во двор щенка.
2 балла
- ✓ 6. Выпишите существительные, у которых конкретное грамматическое значение числа определяется только синтаксически (на уровне словосочетания и предложения): *меню, резюме, бюро, ~~ведло~~, цунами, колибри, ~~длина~~, кабаре, ~~журнал, вечер, идеал~~, либретто, ~~дешето, коньки~~, пари, ~~дверь~~, шасси, ~~биски~~, козни, зомби, турне, эссе, ~~ребро~~, пони, белила*.
5 баллов
- ✓ 7. Некоторые современные языковеды отказывают словам ПЕРВЫЙ, ВТОРОЙ, ТРЕТИЙ, ЧЕТВЕРТЫЙ, ПЯТЫЙ и т.д. в статусе имен числительных, несмотря на то, что за исключением первых двух слов остальные образованы от соответствующих количественных числительных. Найдите аргументы, которые они при этом выдвигают.
2 балла
- ✓ 8. В 1928 г. французские лингвисты Максим Кёсслер и Жюль Дероккини ввели термин «ложные друзья переводчика». Они писали об ошибке, которая может возникнуть при переводе межъязыковых омонимов (псевдоинтернационализмов). Учитывая это замечание, переведите на русский язык церковнославянские конструкции: А) *Азь же грѣшный добра всегда бѣгаю*. Б) *Взяша два сына Иаковля кийждо свой мечь, и внидоша во градъ безопасно*.
4 балла

- ✓ 9. Русская лингвокультура создала стереотипные образы кошек и котов, которые стоят за разными названиями. Например, КОТЯРА – большой, своенравный, непослушный кот; МУРЛЫКА – ласковый, домашний кот или кошка. При этом у нас гораздо больше народных названий собак и стоящих за ними стереотипов. Опишите их: *барбос, бобик, жучка, моська, полкан, собаченция, шавка, шарик, цербер*.
9 баллов
- ✓ 10. Разведите значения фразеологических омонимов: *подсадная утка, выносить за скобки, удар ниже пояса, уравнение со многими неизвестными*.
4 балла
- ✓ 11. Приведите культурноспецифичные названия высших законодательных органов разных стран, например: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА – Россия, ВЕРХОВНАЯ РАДА – Украина.
4 балла
- ✓ 12. Найдите словосочетание, в котором представлен иной способ синтаксической связи, чем во всех остальных, и обоснуйте свой выбор: *старая лодка, твоя лодка, Мишина лодка, собственная лодка, их лодка*.
2 балла
- ✓ 13. Определите типы придаточных предложений: А) *А где анемия, там вскоре и хроническая усталость*. Б) *Во многих итальянских городах из-за разбоя богатые жители с XII века воздвигали дома с мощными башнями, где можно было отсидеться при осаде*. В) *Давай уедем туда, где синее морской горизонт!* Г) *При больнице и существовала фельдшерская школа, где я проходил обучение*. Д) *Везде, где появлялся атаман Платов, жители Лондона встречали его овациями, а дамы вообще срезали у его коня часть хвоста, разобрав эти волосы на сувениры*. Е) *Я спрашивал себя, где неведомая опасность, в чем же состоит подвох, и не находил ответа*.
3 балла
- ✓ 14. Сподвижник Петра I граф Я.В. Брюс (1670-1735) в 1712 г. вел переписку со своим братом Р.В. Брюсом, просившим найти «молодого и смиренного студюозуса», который станет домашним учителем для детей. Перед вами два письма Я.В. Брюса. Изложите их содержание на современном литературном языке как можно точнее:
- (1) *О студенте в гофмейстеры детям вашим. Я сыскал человека молодого, который и искусен довольно латинского языка, и по французски говорит, только-ж не вовсе мастер, однако-ж тцится, чтоб вскоре в перфекцию прийти. И просит оной студент у меня, чтобы ему дать наперед годовой заплаты, по меньшей мере, четвертую долю. Того ради, извольте вы кого для приему его прислать, для того что ежели ему одному от Риги до Санкт-Петербурга ехать, то не без нужды будет. А инаго, не мог сыскать, кто-б осмелился ехать в нашу землю.*
- (2) *Писал я к вам, братец, о студенте, что онаго сыскав к вам отправлю, и когда он сюда ко мне приехал, то я его рассмотрел, что такой неудобен, понеже гораздо мотоват; к тому-ж я латинского языка не доволен, а французского и того меньше знает. Того ради, я его к вам не рекомендовал, для того, что может детей пущей к худобе привести, нежели чему научить.*
10 баллов
- ✓ 15. Объясните постановку выделенных знаков препинания: *Да будет в старости печаль моя светла: я в Риме родился, и он ко мне вернулся; мне осень доброю волчицею была, и – месяц Цезаря – мне август улыбнулся (О.Мандельштам).*
3 балла
- ✓ 16. Напишите мини-сочинение о том, как вы понимаете слова А.А. Бестужева-Марлинского (1797-1837) – писателя-декабриста, сосланного после Якутска на Кавказ солдатом, получившего там Георгиевский крест и погибшего в бою: «*Язык доставляет бессмертие времени и народу*» (Минимальный объем – 150 слов).
40 баллов

Желаем удачи!